Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8770015
Centre d'intérêt: 230

L'Ecole, ça m'intéresse? : guide d'information et d'administration. -- Version rev. -- [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1983.
15, [3] p. ; 28 cm + questionnaire destiné aux élèves du secondaire (9 p.).

Code: 16-1104 (guide) ; 16-1104-01 (questionnaire).

ISBN 2-550-06168-3

ISBN 2-550-06167-5

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique

---

Descripteur(s): Abandon scolaire * Décrocheur * Dépistage * Questionnaire * Guide * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le premier volume intitulé: "Guide d'information et d'administration" présente le questionnaire: "L'école, ça m'intéresse?" destiné au dépistage des élèves susceptibles d'abandonner leurs études secondaires prématurément. Il fournit des renseignements généraux sur les objectifs du questionnaire, son origine, son administration et sur l'interprétation des résultats. Le deuxième chapitre explique le contenu du questionnaire et décrit en détail chacune de ses huit dimensions. Le troisième chapitre traite de l'administration proprement dite du questionnaire et le chapitre quatrième, de l'analyse des résultats. Le second volume est constitué du questionnaire proprement dit, qui est destiné surtout aux élèves de la troisième année du secondaire.

Type de document: r

L'école

ça m'intéresse?

GUIDE D'INFORMATION
ET D'ADMINISTRATION

Québec

16-1104

L'école
ça m'intéresse?

GUIDE D'INFORMATION ET D'ADMINISTRATION

Direction générale du développement pédagogique

Version révisée, octobre 1983.
© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1983
ISBN 2-550-06168-3
Dépôt légal — quatrième trimestre 1983

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
AVANT-PROPOS	
1- RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX	2
1.1 Objectifs du questionnaire	2
1.2 Origine de l'instrument	2
1.3 Un questionnaire à la disposition des écoles secondaires	2
1.4 Un questionnaire facile à administrer	2
1.5 Des résultats faciles d'accès	3
1.6 Des résultats faciles à interpréter	3
1.7 Un questionnaire destiné principalement aux élèves de la 3e secondaire	3
2- LE CONTENU DU QUESTIONNAIRE	4
2.1 Les limites du questionnaire quant à son contenu	4
2.2 Les dimensions et les énoncés	4
3- L'ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE	13
4- L'ANALYSE DES RÉSULTATS	14
4.1 Nature des scores produits	14
4.2 La production des résultats	14
4.3 Fiche individuelle	17
4.4 Feuille de réponses	19
4.5 Grille de correction manuelle	21

AVANT-PROPOS

Depuis un peu plus d'une décennie, de nombreux éducateurs sont préoccupés par la question de l'abandon prématuré des études. Non pas qu'il y ait plus d'abandons aujourd'hui que dans les décennies précédentes ; en fait, en chiffres absolus et relatifs, le taux de scolarisation n'a cessé de croître depuis que l'âge de la scolarisation obligatoire a été élevé et que l'accessibilité s'est généralisée à l'ensemble des enfants et adolescents.

Pourtant des éléments nouveaux ont permis de faire en sorte que « l'abandon des études » soit devenu un problème préoccupant. D'une part, la formation au secondaire est apparue comme la base de la scolarisation minimale dans une société industrielle avancée. D'autre part, intégré dans le problème plus large de l'accès à l'éducation et de l'égalité des chances, l'abandon scolaire est vite apparu comme un phénomène qui touchait inégalement les différentes couches de la population.

Le présent instrument, tout en ayant été développé en référence à la question globale de l'abandon scolaire, n'a pas pour ambition de tenir compte de toutes les études qui ont pu être réalisées sur ce sujet. Il a des objectifs plus modestes, car il se veut plutôt un outil qui aide les éducateurs à dépister les élèves qui pourraient éventuellement abandonner leurs études secondaires.

Dans cette optique de dépistage d'individus, les éléments les plus discriminants qui sont ressortis au cours des différentes expérimentations sont ceux liés à des comportements et à des attitudes personnels, tels la motivation, la réussite scolaire, l'absentéisme... L'instrument propose donc un contenu qui le rend utile pour dépister les élèves qui présentent les caractéristiques de décrocheurs potentiels afin de leur donner un soutien approprié pour les amener, dans toute la mesure du possible, à poursuivre leurs études secondaires.

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Le questionnaire « L'école, ça m'intéresse? » est un instrument qui veut aider au dépistage des élèves susceptibles d'abandonner leurs études prématurément. Il veut être un instrument utile dans le développement d'un processus d'intervention visant à soutenir les élèves dans leur cheminement scolaire et à réduire le plus possible l'abandon prématuré des études.

1.1 Objectifs du questionnaire

Le questionnaire « L'école, ça m'intéresse? » permet à l'école qui l'utilise d'identifier rapidement les élèves qui peuvent être considérés comme des décrocheurs éventuels. Il facilite, sans exiger de multiples consultations, la tâche de déceler les élèves qui sont potentiellement en situation d'abandon scolaire.

Les réponses au questionnaire permettent de classer les élèves en fonction de la probabilité, plus ou moins grande, qu'ils ont de quitter l'école avant la fin de leurs études secondaires. **Plus le score d'un élève est élevé, plus grande est la probabilité qu'il puisse abandonner ses études.**

En plus de permettre la production de la liste des élèves selon leur propension à être dans un processus d'abandon, l'instrument fournit, à partir de dimensions, des indications visant à faciliter l'amorce d'échanges entre un éducateur et un élève ainsi que le développement d'activités de soutien appropriées à chaque élève.

1.2 Origine de l'instrument

Les éducateurs qui se sont intéressés à la question de l'abandon prématuré des études connaissent sans doute les instruments de dépistage intitulés « L'école, ça m'intéresse? » (version 1981)[1] et le « P.A.S. »[2]. Ces deux instruments ont été utilisés dans plusieurs écoles du Québec entre 1978 et 1983.

Le caractère expérimental et les multiples éléments communs qu'on y retrouvait ont amené le Ministère à procéder à une étude comparative de ces questionnaires. Cette étude a permis d'intégrer les deux instruments en un seul. Les 52 énoncés qui composent ce nouvel instrument ont été retenus, parce qu'ils présentaient la meilleure valeur discriminante, tout en ayant un contenu significatif et facile à interpréter.

1.3 Un questionnaire à la disposition des écoles secondaires

Une fois qu'elle a en main le nombre nécessaire de questionnaires, l'école est responsable de la conduite de toutes les opérations. Il lui revient entièrement de déterminer les modalités d'application, conformément aux procédures d'administration du questionnaire et à celles d'utilisation des résultats.

1.4 Un questionnaire facile à administrer

Les directives pour l'administration du questionnaire sont simples. De plus, il peut être administré durant les heures d'enseignement par un enseignant, ou un autre agent d'éducation. Il importe, cependant, de s'assurer que l'administration se réalise dans une atmosphère rassurante et détendue. Le temps habituellement alloué pour son administration est d'environ 30 minutes.

---

1. Direction des politiques et plans, ministère de l'Éducation, 1981.
2. LALIBERTÉ, L., LAVOIE, M. et GARNEAU, E. (1981). **Prévention de l'abandon scolaire**, C.S.R. Meilleur.

1.5 Des résultats faciles d'accès

Une fois le questionnaire administré, l'école peut utiliser les services informatiques de sa commission scolaire pour obtenir les résultats ou elle peut procéder à une correction manuelle.

1.6 Des résultats faciles à interpréter

Le premier résultat obtenu est un score total pour chaque élève. Ce score indique la probabilité d'abandon: plus il est élevé, plus la probabilité est grande. À partir de ce score, la liste de tous les élèves qui ont répondu au questionnaire est produite. Elle présente, dans un ordre décroissant du score obtenu, le résultat total de chaque élève, identifié par son code permanent. L'instrument permet aussi d'obtenir des résultats pour chacune des dimensions.

Ainsi, pour les élèves auprès de qui l'école choisit d'intervenir, il est possible de produire en plus d'un score total, des fiches individuelles qui identifient les dimensions significatives. La fiche individuelle type, présentée à la page 17 donne le seuil pour que soit considéré significatif le score à une dimension. Ce seuil correspond généralement à la moitié du score maximum de la dimension. Les résultats de ces dimensions sont l'expression de facteurs plus particuliers d'une tendance à l'abandon prématuré de l'école et l'information obtenue permet avantageusement d'orienter les échanges avec l'élève en cause.

1.7 Un questionnaire destiné principalement aux élèves de la 3e secondaire

Plus le questionnaire est administré tôt dans le cheminement de l'élève au secondaire, plus une intervention préventive pourra être efficace. L'expérimentation a montré que le questionnaire pouvait être administré utilement dès la 2e secondaire. Un peu plus de la moitié des élèves qui se classaient alors comme des décrocheurs potentiels en 3e secondaire se classaient ainsi en 2e secondaire.

Cependant, en développant cet instrument, on visait prioritairement la 3e secondaire. En effet, cette classe est considérée par plusieurs comme charnière. C'est durant cette année scolaire que l'on peut commencer à observer les premiers cas d'abandon, certains élèves ayant déjà atteint l'âge de 15 ans.

2. LE CONTENU DU QUESTIONNAIRE

L'analyse des résultats obtenus grâce au questionnaire suppose que l'agent d'éducation a une bonne connaissance des caractéristiques et du contenu de celui-ci. Cette deuxième section vise à fournir les éléments nécessaires pour une bonne utilisation.

2.1 Les limites du questionnaire quant à son contenu

Le phénomène de l'abandon scolaire a donné lieu à de nombreuses recherches et à plusieurs débats. Ce phénomène est au coeur même de la question de l'égalité des chances en éducation.

La littérature sur le sujet permet de constater que de nombreux éléments interviennent pour déterminer la carrière scolaire d'un jeune québécois. Certains de ces éléments, telles les caractéristiques sociales, culturelles et économiques du milieu et de la famille d'un jeune, qui ne relèvent pas de sa seule volonté, peuvent être très déterminants; certaines caractéristiques des établissements scolaires peuvent aussi jouer un rôle.

Les éléments auxquels il vient d'être fait allusion sont essentiels à la compréhension du **phénomène global** de l'abandon prématuré des études. Cependant, le présent questionnaire ne permet que d'identifier, afin de leur fournir un soutien approprié, les individus qui cumulent des caractéristiques liées à l'abandon des études.

Ce questionnaire « L'école, ça m'intéresse? » est fondamentalement centré sur des renseignements touchant personnellement l'élève: son cheminement, ses projets scolaires, sa motivation et son comportement.

2.2 Les dimensions et les énoncés

Le questionnaire comprend huit dimensions:

A· les caractéristiques familiales;
B· le sentiment d'isolement;
C· les projets scolaires;
D· le rendement scolaire;
E· la confiance en soi;
F· l'absentéisme;
G· le besoin de soutien des enseignants;
H· l'intérêt pour l'école.

Pour cerner ces dimensions, 52 énoncés ont été retenus. Les énoncés de chacune d'elles ainsi qu'une définition de celles-ci sont présentés ci-après. Chacun de ces énoncés s'est avéré fortement lié à un comportement d'abandon scolaire.

Dimension A: Les caractéristiques familiales

Les énoncés de cette dimension visent à décrire des caractéristiques de base de la cellule familiale (cohabitation des parents et de l'élève, nombre d'enfants dans la famille, scolarité des parents...).

19. Habites-tu avec ta mère et ton père?

1- Oui, avec mon père et ma mère.
★2- Non, avec ma mère.
★3- Non, avec mon père.
★4- Non, je vis dans une famille d'accueil.
★5- Autre.

20. Quelles études ta mère a-t-elle faites?

★1- Primaires.
★2- Quelques années du secondaire.
3- Le secondaire au complet.
4- Le collégial ou l'université.

21. Quelles études ton père a-t-il faites?

★1- Primaires.
★2- Quelques années du secondaire.
3- Le secondaire au complet.
4- Le collégial ou l'université.

22. Au cours des six derniers mois, tes parents ont-ils été en chômage?

★1- Oui, ma mère et mon père.
★2- Oui, mon père.
★3- Oui, ma mère.
4- Non.

23. En comparaison avec les élèves de ta classe, dirais-tu que tu vis dans des conditions économiques:

1- Plus favorables qu'eux.
★2- Moins favorables qu'eux.
3- Semblables à eux.

24. Combien de frères ou de soeurs as-tu?

1- Aucun(e).
2- Un frère ou une soeur.
3- Deux frères ou soeurs.
★4- Trois à cinq frères ou soeurs.
★5- Six frères ou soeurs et plus.

★ indique chacune des réponses retenues dans le calcul des résultats.

Dimension B: Le sentiment d'isolement

Les énoncés de cette dimension visent à indiquer jusqu'à quel point l'élève se sent seul et bien dans sa situation. Un élève en situation d'abandon aura souvent l'impression d'être solitaire et isolé.

32. Je me sens seul(e) la plupart du temps.
★ 1- Vrai.
2- Faux.

33. Chez nous, il n'y a presque jamais rien d'intéressant pour toute la famille ensemble.
★ 1- Vrai.
2- Faux.

37. La plupart des gens ne me comprennent pas.
★ 1- Vrai.
2- Faux.

40. La plupart du temps, je me sens bien.
1- Vrai.
★ 2- Faux.

45. En général, je suis heureux(se).
1- Vrai.
★ 2- Faux.

50. Je préférerais vivre ailleurs que chez nous.
★ 1- Vrai.
2- Faux.

Dimension C: Les projets scolaires

Les énoncés de cette dimension visent à cerner les projets que l'élève a par rapport à ses études.

3. Jusqu'où penses-tu poursuivre tes études?

1- Diplôme universitaire.
2- Diplôme d'études collégiales.
3- Diplôme d'études secondaires.
★ 4- Je pense que je n'irai pas plus loin que cette année.
★ 5- Si j'avais eu le choix, j'aurais déjà quitté.

11. Si tes parents (ou ceux qui les remplacent) te permettaient d'abandonner tes études dès maintenant, quitterais-tu l'école?

1- Non.
★ 2- Incertain.
★ 3- Oui.

15. Je me sens prêt(e) actuellement à aller sur le marché du travail.

1- Pas vrai du tout.
2- Très peu vrai.
★ 3- Assez vrai.
★ 4- Tout à fait vrai.

16. As-tu l'intention de terminer tes études secondaires?

1- Certainement.
★ 2- Probablement.
★ 3- Peut-être.
★ 4- Pas du tout.

28. Je préférerais avoir un emploi plutôt que d'aller à l'école.

★ 1- Vrai.
2- Faux.

36. Si je ne réussis pas mes examens, je vais peut-être abandonner l'école.

★ 1- Vrai.
2- Faux.

48. Je n'aime pas aller à l'école, que ce soit ici ou dans une autre école.

★ 1- Vrai.
2- Faux.

52. À 16 ans, j'accepterais n'importe quoi comme emploi plutôt que de continuer d'aller à l'école.

★ 1- Vrai.
2- Faux.

Dimension D: Le rendement scolaire

Les énoncés de cette dimension visent à refléter la perception que l'élève a de son rendement scolaire. Ils touchent à la capacité de travail et à la réussite scolaire.

5. Depuis les trois dernières années, tes résultats scolaires sont-ils satisfaisants?

1- Oui, très satisfaisants.
2- Satisfaisants.
★ 3- Insatisfaisants.
★ 4- Tout à fait insatisfaisants.

8. Mes capacités de concentration et d'attention pendant les cours sont:

1- Très bonnes.
2- Bonnes.
★ 3- Plus ou moins bonnes.
★ 4- Mauvaises.

9. Situe ton rendement scolaire actuel.

1- 80% et plus.
2- 70 - 79%.
3- 60 - 69%.
★ 4- 50 - 59%.
★ 5- 40 - 49%.
★ 6- moins de 40%.

17. J'ai peur de ne pas réussir mon année scolaire et je préférerais abandonner l'école plutôt que d'échouer.

1- Pas vrai du tout.
2- Très peu vrai.
★ 3- Assez vrai.
★ 4- Tout à fait vrai.

18. Combien d'heures par semaine consacres-tu à tes travaux ou à tes études à la maison?

1- Plus de 10 heures/semaine.
2- De 6 à 10 heures/semaine.
3- De 2 à 5 heures/semaine.
★ 4- Moins de 2 heures/semaine.
★ 5- Aucune.

Dimension E: La confiance en soi

Les énoncés de cette dimension visent à indiquer la confiance de l'élève face à sa capacité de réussir ses études.

26. Je ne réussis ou ne réussirai pas très bien à l'école cette année.

★1- Vrai.
2- Faux.

27. En général, je suis à peu près sûr(e) de réussir ce que j'entreprends.

1- Vrai.
★2- Faux.

31. J'ai confiance dans mes talents scolaires.

1- Vrai.
★2- Faux.

43. Cette année, je pense avoir des échecs dans au moins deux matières.

★1- Vrai.
2- Faux.

47. Dans ce que je fais en dehors de l'école, je réussis mieux que dans les matières scolaires.

★1- Vrai.
2- Faux.

Dimension F: L'absentéisme

Les énoncés de cette dimension visent à décrire certaines attitudes et certains comportements face à la fréquentation scolaire. Un élève en voie d'abandon manquera des cours sans raison et sera sensible aux stimulations extérieures (salaire, etc.).

2. Je m'absente, mais je m'absenterais moins souvent si on me payait pour venir à l'école. Dans quelle mesure partages-tu cette opinion?

1- Je ne partage pas du tout cette opinion.
2- Je partage très peu cette opinion.
★ 3- Je partage cette opinion.
★ 4- Je partage tout à fait cette opinion.

7. Parmi les descriptions suivantes, quelle serait celle qui ressemble le plus à l'image que tu te fais de toi-même?

1- Une personne qui supporte très bien les règlements et les façons de faire de l'école.
2- Une personne qui supporte assez bien les règlements et les façons de faire de l'école.
★ 3- Une personne qui supporte difficilement les règlements et les façons de faire de l'école.
★ 4- Une personne qui ne supporte pas du tout les règlements et les façons de faire de l'école.

12. Est-ce que tu as déjà manqué tes cours pour des raisons que les autorités de l'école ne jugeraient pas valables?

1- Jamais.
2- Une ou deux fois.
★ 3- Plusieurs fois.
★ 4- Très souvent.

35. Je manquerais l'école moins souvent si on me payait pour y aller.

★ 1- Vrai.
2- Faux.

41. J'aime m'absenter de l'école.

★ 1- Vrai.
2- Faux.

46. Je ne manque jamais l'école sans raison.

1- Vrai.
★ 2- Faux.

Dimension G: Le besoin de soutien des enseignants

Les énoncés de cette dimension visent à décrire la qualité de la relation qu'un élève a avec ses enseignants et le personnel de l'école. Un élève en situation d'abandon se perçoit comme très éloigné de ses enseignants et de ce qu'ils font dans leur enseignement.

8. Comment perçois-tu tes relations avec le personnel de l'école en général? (Directeurs, enseignants, professionnels, secrétaires, surveillants).

1- Très bonnes.
2- Bonnes.
★3- Plus ou moins bonnes.
★4- Mauvaises.

13. Selon toi, les relations avec tes enseignants sont:

1- Très bonnes.
2- Bonnes.
★3- Plus ou moins bonnes.
★4- Mauvaises.

25. Quand ça ne va pas, mes enseignants savent toujours m'encourager.

1- Vrai.
★2- Faux.

34. Quand j'ai des problèmes, la plupart de mes enseignants font un effort pour me comprendre.

1- Vrai.
★2-Faux.

39. La plupart de mes enseignants savent rendre leurs cours intéressants.

1- Vrai.
★2- Faux.

44. En général, mes enseignants ne semblent pas me comprendre.

★1- Vrai.
2- Faux.

49. Je peux facilement faire confiance à mes enseignants pour m'aider à régler mes problèmes à l'école.

1- Vrai.
★2- Faux.

51. La plupart de mes enseignants réussissent vraiment à me donner le goût d'apprendre.

1- Vrai.
★2- Faux.

Dimension H: L'intérêt pour l'école

Les énoncés de cette dimension visent à cerner l'intérêt que l'élève a pour ses études et pour sa vie scolaire.

1. D'une façon générale, est-ce que tu aimes ou non aller à l'école?
   1- Oui, j'aime ça.
   2- J'aime ça plus ou moins.
   3- Je suis indifférent(e), ça m'est égal.
   ★ 4- Je n'aime pas ça.
   ★ 5- Je suis tanné(e) de l'école.

4. Pourquoi fréquentes-tu l'école? (Choisis une seule raison, la plus vraie dans ton cas).
   1- Parce que j'aime les études et que je viens y chercher des connaissances.
   2- Pour y suivre les cours et y recevoir l'éducation nécessaire à la réalisation de mes projets.
   3- C'est nécessaire pour obtenir plus tard un emploi intéressant.
   4- Pour l'ambiance et y rencontrer des ami(e)s.
   ★ 5- « Comme ça » sans me poser de question ou sans trop savoir pourquoi.
   ★ 6- Parce que j'y suis pratiquement forcé(e) par quelqu'un (parents ou autres).

10. Quelle attitude as-tu devant une mauvaise note d'examen (un échec)?
    1- Ça me pousse à travailler plus fort pour réparer mon échec.
    2- Ça me décourage un peu; j'ai de la difficulté à me remettre.
    ★ 3- Ça me décourage beaucoup et je songe à abandonner.
    ★ 4- Ça me laisse indifférent(e).

14. Cette année, les cours inscrits à ton horaire:
    1- T'intéressent tous.
    2- La plupart t'intéressent.
    3- La plupart ne t'intéressent pas.
    ★ 4- Ne t'intéressent pas du tout.

29. En général, je n'aime pas les matières que je dois étudier à l'école.
    ★ 1- Vrai.
    2- Faux.

30. En général, j'aime l'école.
    1- Vrai.
    ★ 2- Faux.

38. L'école c'est plaisant.
    1- Vrai.
    ★ 2- Faux.

42. Je préférerais avoir des matières autres que celles inscrites à mon horaire présentement.
    ★ 1- Vrai.
    2- Faux.

3. L'ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE

La direction et les personnes en charge de cette opération doivent définir la clientèle qui répondra au questionnaire. Celle-ci est généralement constituée de l'ensemble des élèves de la 3e secondaire, secteurs général et professionnel long. Une fois cette décision prise, l'école se procure à la **Direction générale du développement pédagogique** le nombre requis de questionnaires. Les directions régionales du Ministère peuvent fournir un soutien à cet égard. Les élèves ayant à répondre sur une feuille de réponses, **les questionnaires sont réutilisables.**

- **Avant l'administration**

Il revient à l'école de déterminer le moment d'administration du questionnaire, toutefois plusieurs utilisateurs conviennent que la mi-octobre à la fin de novembre sont des périodes propices. D'une part, les élèves ont eu le temps de s'acclimater à leur école et, d'autre part, l'école dispose par la suite de suffisamment de temps pour mettre en branle des mécanismes de soutien appropriés. En ce qui a trait à la période d'administration du questionnaire, elle devrait être très courte: un ou deux jours. Cela est réalisable en organisant l'administration autour des groupes d'une matière obligatoire pour tous (mathématiques ou français, par exemple) et en utilisant les heures d'enseignement.

- **Au moment de l'administration**

L'enseignant ou un autre agent d'éducation:

- informe les élèves sur la nature de l'activité;
- distribue à chaque élève un questionnaire et une feuille de réponses;
- demande aux élèves de fournir les renseignements d'identification en haut de la feuille de réponses;
- invite les élèves à prendre connaissance, avec lui, des informations contenues dans les pages 2 et 3 du questionnaire relativement à la nature de celui-ci et aux consignes à observer;
- invite les élèves à répondre au questionnaire sur la feuille de réponses sans rien inscrire dans ce dernier.

- **Après l'administration**

Quand les élèves ont terminé, l'enseignant ou la personne responsable recueille les questionnaires et les feuilles de réponses. Lors de la cueillette, l'enseignant doit s'assurer que chaque élève a répondu à toutes les questions.

Une fois les feuilles de réponses dûment vérifiées, elles sont remises, de même que les questionnaires, au responsable de l'opération.

4. L'ANALYSE DES RÉSULTATS

4.1 Nature des scores produits

4.1.1 Le score total

Pour chacun des 52 énoncés du questionnaire, une ou des réponses sont liées à un comportement ou à une attitude caractéristique d'un élève qui est susceptible d'abandonner prématurément ses études.

Le score de chaque élève consiste en la somme de toutes les réponses de l'élève qui vont dans le sens d'une réponse indicatrice d'abandon scolaire. De la sorte, le score maximum est de 52 (acceptation de tous les énoncés) alors que le minimum est de 0 (rejet de tous les énoncés).

Comment interpréter ce score? Il n'y a pas de critère absolu indiquant qu'un élève est dans un processus qui le conduira à abandonner ses études. Cependant, on constate que, dans un milieu qui est considéré comme moyen, 80 p. 100 des élèves ont un score inférieur à 20; seulement 10 p. 100 des élèves ont un score supérieur à 25. Nous n'avons pas actuellement suffisamment de résultats qui permettraient de comparer les clientèles de différents milieux économiques et géographiques; il est certain, cependant, que lorsque de telles données seront accessibles, l'hypothèse la plus probable est que l'on observera des différences dans les scores moyens des écoles de divers milieux.

C'est en raison de cette particularité du phénomène de l'abandon scolaire que l'on souligne *qu'il revient à chacune des écoles utilisatrices*, en fonction des ressources dont elle dispose, de décider auprès de quels élèves elle développera des actions particulières de soutien. Toutefois, tous les élèves qui ont obtenu un score supérieur à 25 devraient bénéficier d'une attention particulière.

4.1.2 Les scores de dimensions

Ces scores sont formés des points obtenus par l'élève à certains énoncés du questionnaire.

Généralement, une dimension ne doit être considérée comme **significative que lorsque le score de l'élève est égal ou plus grand que la moitié du score maximum de la dimension.**

Lorsque le score à une dimension répond à ce critère, l'éducateur peut utiliser avec l'élève les éléments d'information de cette dimension puisqu'ils peuvent être pertinents par rapport à la situation vécue par l'élève.

4.2 La production des résultats

La production des résultats peut être réalisée soit par ordinateur, soit manuellement.

4.2.1 Le traitement informatisé des résultats

L'information nécessaire pour réaliser cette production peut être obtenue directement à partir du terminal de la commission scolaire, ou de celui de l'école si elle est équipée d'un terminal léger, en demandant la procédure du système mise à la disposition des usagers. Cette procédure (ECOLEINT), comprend trois parties principales:

1- l'entrée des réponses sur un fichier (carte, disque ou ruban);

2- la production de la liste des élèves selon l'ordre décroissant de leur score et l'identification pour chaque élève des dimensions significatives quant à sa propension à abandonner l'école prématurément;

3- la production d'une fiche individuelle, comportant le score total et les scores des dimensions.

4.2.2 Le traitement manuel des résultats

Dans certaines circonstances (nombre d'élèves trop restreint, obtention de résultats partiels, etc.), il peut être nécessaire de procéder à une correction manuelle des questionnaires. À cet effet, on indique ici comment procéder à une telle opération en utilisant la grille de correction.

Calcul du score total de l'élève

Pour exécuter cette opération, il s'agit d'utiliser le carton perforé intitulé « grille de correction manuelle » apparaissant à la fin du présent document. Cette grille permet d'identifier rapidement et sans hésitation les réponses de l'élève qui sont retenues comme étant des indices d'abandon prématuré des études. Il faut suivre les étapes suivantes pour calculer rapidement le score total de chaque élève:

— placer cette grille de correction trouée sur la feuille de réponses en s'assurant que les « fenêtres repères » X et Y de la grille soient superposées aux « points repères » X et Y de la feuille de réponses;

— allouer un point pour chaque réponse de l'élève apparaissant dans les perforations;

— faire la somme des points et inscrire ce score de l'élève sur la fiche individuelle préparée à cet effet.

Calcul des scores de dimensions

Il est à noter que les énoncés qui composent une dimension sont identifiés sur la grille de correction manuelle par une lettre près du numéro de chacune des questions.

Le calcul du score de l'élève, pour chacune des dimensions, se fait en utilisant la même grille trouée et en tenant compte des données suivantes:

— placer la grille trouée sur la feuille de réponses selon les « points repères » X et Y;

— déterminer le score de la dimension A en allouant un point pour chacune des réponses de l'élève apparaissant dans les perforations des numéros d'énoncés **juxtaposés de la lettre A**;

— faire la somme des points et inscrire le score de l'élève à la dimension A sur la fiche individuelle préparée à cette fin;

— procéder de la même manière pour l'établissement du score de chacune des autres dimensions où, par exemple, les **numéros d'énoncés juxtaposés de la lettre B** seront considérés pour le calcul du score de l'élève à la dimension B et ainsi de suite.

La fiche individuelle précise pour chaque dimension le score minimum égal/ou au-dessus duquel le résultat de l'élève peut être considéré comme significatif.

Fiche individuelle
(à remplir par le responsable)

L'ÉCOLE, ÇA M'INTÉRESSE?

IDENTIFICATION
Inscrire les renseignements suivants

Nom _____

Prénom _____

Code permanent ☐☐☐☐ ☐☐☐☐☐☐ ☐☐

Degré scolaire Secondaire ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Secteur d'enseignement Général ☐ Professionnel long ☐

LES SCORES

	Score de l'élève
Le score total	/52

Le score des dimensions

Grandeur minimum du score pour qu'il puisse être considéré significatif considérant que seulement moins de 20% des élèves obtiennent un score aussi élevé.

DIMENSIONS		
A- Les caractéristiques familiales	/6	(4 et +)
B- Le sentiment d'isolement	/6	(3 et +)
C- Les projets scolaires	/8	(3 et +)
D- Le rendement scolaire	/5	(3 et +)
E- La confiance en soi	/5	(4 et +)
F- L'absentéisme	/6	(4 et +)
G- Le besoin de soutien des enseignants	/8	(6 et +)
H- L'intérêt pour l'école	/8	(4 et +)

Remarque du responsable

(PHOTOCOPIER LA FICHE AU BESOIN)

Feuille de réponses
L'ÉCOLE, ÇA M'INTÉRESSE?

16-1104-02

Ne rien inscrire ici

École ☐☐☐☐☐☐ (1-6) Fiche ☐☐☐ (7-9) Code [0][0][0] (10-12)

IDENTIFICATION

Inscris les renseignements suivants :

Nom _____

Prénom _____

Ton code permanent ☐☐☐☐ ☐☐☐☐☐☐☐☐ (13-24)

Ton degré scolaire Secondaire ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (25)

Ton secteur d'enseignement Général ☐1 Professionnel long ☐2 (26)

Pour chaque énoncé du questionnaire, noircis la case ● qui correspond à ton choix de réponse.
Ne pas tenir compte des chiffres entre parenthèses.

« POINT REPÈRE » X ●

1	○1 ○2 ○3 ○4 ○5	(27)	9	○1 ○2 ○3 ○4 ○5 ○6	(35)	17	○1 ○2 ○3 ○4	(43)	*25	V○1 F○2	(51)	39	V○1 F○2	(65)
2	○1 ○2 ○3 ○4	(28)	10	○1 ○2 ○3 ○4	(36)	18	○1 ○2 ○3 ○4 ○5	(44)	26	V○1 F○2	(52)	40	V○1 F○2	(66)
3	○1 ○2 ○3 ○4 ○5	(29)	11	○1 ○2 ○3	(37)	19	○1 ○2 ○3 ○4 ○5	(45)	27	V○1 F○2	(53)	41	V○1 F○2	(67)
4	○1 ○2 ○3 ○4 ○5 ○6	(30)	12	○1 ○2 ○3 ○4	(38)	20	○1 ○2 ○3 ○4	(46)	28	V○1 F○2	(54)	42	V○1 F○2	(68)
5	○1 ○2 ○3 ○4	(31)	13	○1 ○2 ○3 ○4	(39)	21	○1 ○2 ○3 ○4	(47)	29	V○1 F○2	(55)	43	V○1 F○2	(69)
6	○1 ○2 ○3 ○4	(32)	14	○1 ○2 ○3 ○4	(40)	22	○1 ○2 ○3 ○4	(48)	30	V○1 F○2	(56)	44	V○1 F○2	(70)
7	○1 ○2 ○3 ○4	(33)	15	○1 ○2 ○3 ○4	(41)	23	○1 ○2 ○3	(49)	31	V○1 F○2	(57)	45	V○1 F○2	(71)
8	○1 ○2 ○3 ○4	(34)	16	○1 ○2 ○3 ○4	(42)	24	○1 ○2 ○3 ○4 ○5	(50)	32	V○1 F○2	(58)	46	V○1 F○2	(72)
									33	V○1 F○2	(59)	47	V○1 F○2	(73)
									34	V○1 F○2	(60)	48	V○1 F○2	(74)
									35	V○1 F○2	(61)	49	V○1 F○2	(75)
									36	V○1 F○2	(62)	50	V○1 F○2	(76)
									37	V○1 F○2	(63)	51	V○1 F○2	(77)
									38	V○1 F○2	(64)	52	V○1 F○2	(78)

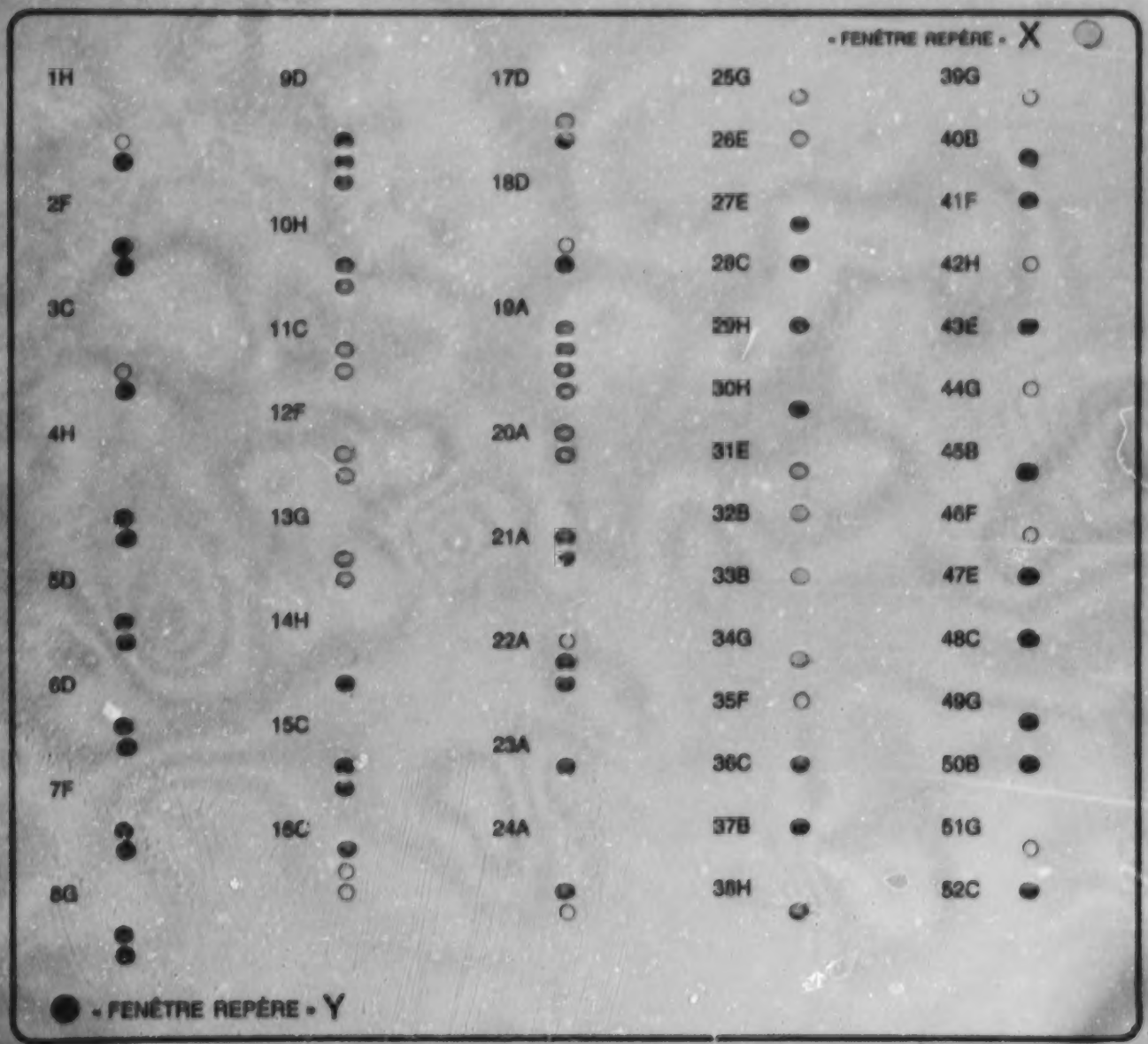
● « POINT REPÈRE » Y

* V = Vrai
F = Faux

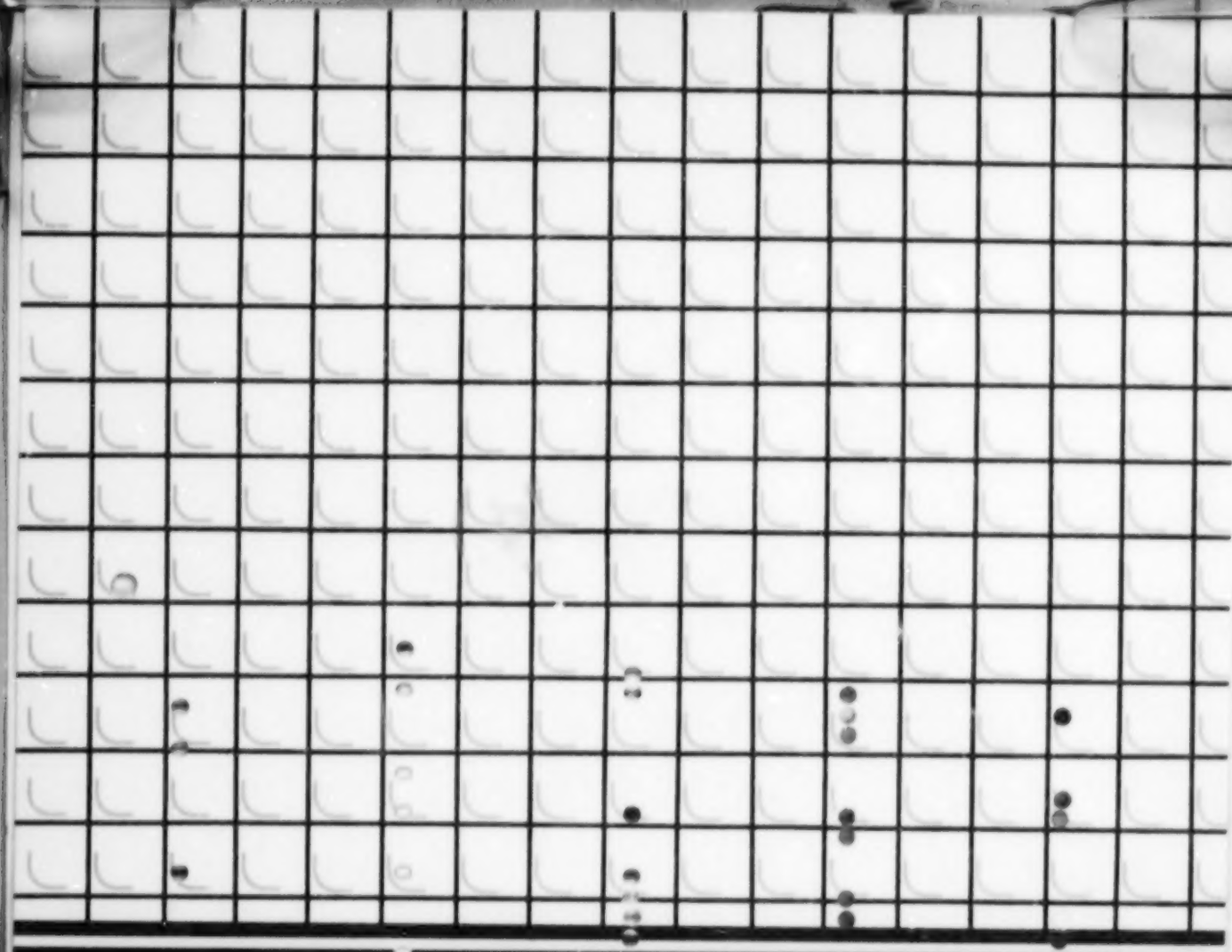
(PHOTOCOPIER LA FEUILLE DE RÉPONSES AU BESOIN)

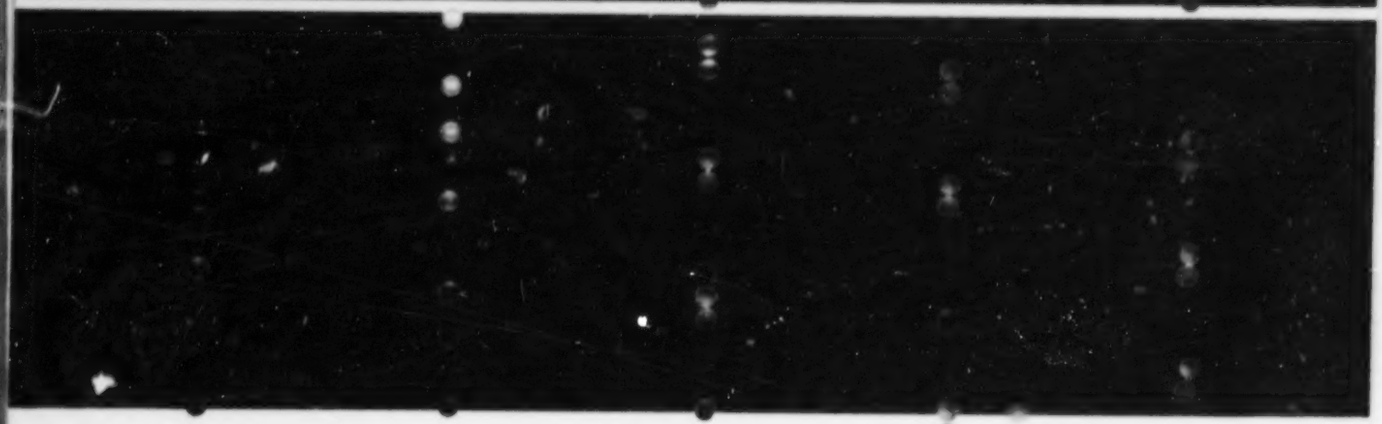
Grille de correction manuelle
L'ÉCOLE, ÇA M'INTÉRESSE?

MODALITÉS DE CORRECTION — Le présent carton perforé sert à l'établissement du score total et des scores pour les dimensions. Le carton perforé est placé sur la feuille de réponses en s'assurant que les « points repères » X et Y de la feuille de réponses apparaissent dans les fenêtres X et Y du carton.
LE CALCUL DU SCORE TOTAL: Allouer un point pour chaque réponse de l'élève apparaissant dans les perforations, faire la somme des points et inscrire ce score de l'élève sur la fiche individuelle préparée à cet effet. **CALCUL DES SCORES DE DIMENSIONS** — Les énoncés qui composent une dimension sont identifiés sur le carton perforé par une lettre inscrite à côté du numéro de la question. Il suffit, pour déterminer le score de l'élève à la dimension A d'accorder 1 point à chaque fois que l'on a coché une réponse qui apparaît dans la perforation d'un énoncé où est juxtaposé la lettre A. Le score à la dimension A est égal à la somme des points accumulés suite à l'application de ce procédé. Il en va de même pour l'établissement du score de chacune des autres dimensions. Par exemple, les numéros d'énoncés juxtaposés de la lettre B seront considérés pour le calcul du score de l'élève à la dimension B et ainsi de suite. Les scores obtenus par l'élève aux dimensions sont inscrits sur la fiche individuelle.



(Reproduire au besoin)





Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

8384-509

L'école

ça m'intéresse?

QUESTIONNAIRE

Québec

16-1104-01

L'école
ça m'intéresse?

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉLÈVES DU SECONDAIRE

Direction générale du développement pédagogique

Version révisée, octobre 1983.
© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1983
ISBN 2-550-08167-5
Dépôt légal — quatrième trimestre 1983

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉLÈVES DU SECONDAIRE

POURQUOI CE QUESTIONNAIRE?

Ce questionnaire contient des énoncés cherchant à:

— connaître quel intérêt représente l'école pour toi;
— voir si tu as l'intention de poursuivre tes études.

Les résultats permettront à l'école de mieux t'aider tout au long de tes activités scolaires et de mieux te conseiller dans ton orientation.

CONSIGNES

Comment répondre à ce questionnaire?

Pour chacune des questions:

— tu lis attentivement la question;

— tu choisis la réponse qui correspond le plus à ton opinion;

— tu ne noircis sur la feuille de réponses que la case correspondante à ton choix.

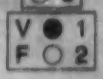
Exemples de réponses

Noircis la case appropriée

1. Combien d'heures par semaine, regardes-tu la télévision?

   1- Moins de 1 heure.
   2- 1 à 5 heures.
   3- Plus de 5 heures.

2. Quand j'ai des difficultés je demande de l'aide à mes enseignants. (vrai) (faux)



N'oublie pas...

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses; dans la mesure où elle correspond à ce que tu penses, une réponse est toujours bonne.

Il est important que tu répondes à toutes les questions.

Les renseignements que tu fournis dans ce questionnaire sont **confidentiels** et ne peuvent être utilisés qu'avec ton consentement en vue de t'aider.

Tu noircis sur la feuille de réponses la case qui correspond à ton choix.

1. D'une façon générale, est-ce que tu aimes ou non aller à l'école?

1- Oui, j'aime ça.
2- J'aime ça plus ou moins.
3- Je suis indifférent(e), ça m'est égal.
4- Je n'aime pas ça.
5- Je suis tanné(e) de l'école.

2. Je m'absente, mais je m'absenterais moins souvent si on me payait pour venir à l'école. Dans quelle mesure partages-tu cette opinion?

1- Je ne partage pas du tout cette opinion.
2- Je partage très peu cette opinion.
3- Je partage cette opinion.
4- Je partage tout à fait cette opinion.

3. Jusqu'où penses-tu poursuivre tes études?

1- Diplôme universitaire.
2- Diplôme d'études collégiales.
3- Diplôme d'études secondaires.
4- Je pense que je n'irai pas plus loin que cette année.
5- Si j'avais eu le choix, j'aurais déjà quitté.

4. Pourquoi fréquentes-tu l'école? (Choisis une seule raison, la plus vraie dans ton cas.)

1- Parce que j'aime les études et que je viens y chercher des connaissances.
2- Pour y suivre les cours et y recevoir l'éducation nécessaire à la réalisation de mes projets.
3- C'est nécessaire pour obtenir plus tard un emploi intéressant.
4- Pour l'ambiance et y rencontrer des ami(e)s.
5- « Comme ça », sans me poser de question ou sans trop savoir pourquoi.
6- Parce que j'y suis pratiquement forcé(e) par quelqu'un (parents ou autres).

5. Depuis les trois dernières années, tes résultats scolaires sont-ils satisfaisants?

1- Oui, très satisfaisants.
2- Satisfaisants.
3- Insatisfaisants.
4- Tout à fait insatisfaisants.

6. Mes capacités de concentration et d'attention pendant les cours sont:

1- Très bonnes.
2- Bonnes.
3- Plus ou moins bonnes.
4- Mauvaises.

7. Parmi les descriptions suivantes, quelle serait celle qui ressemble le plus à l'image que tu te fais de toi-même?

1- Une personne qui supporte très bien les règlements et les façons de faire de l'école.
2- Une personne qui supporte assez bien les règlements et les façons de faire de l'école.
3- Une personne qui supporte difficilement les règlements et les façons de faire de l'école.
4- Une personne qui ne supporte pas du tout les règlements et les façons de faire de l'école.

8. Comment perçois-tu tes relations avec le personnel de l'école en général? (Directeurs, enseignants, professionnels, secrétaires, surveillants.)

1- Très bonnes.
2- Bonnes.
3- Plus ou moins bonnes.
4- Mauvaises.

9. Situe ton rendement scolaire actuel.

1- 80% et plus.
2- 70 - 79%.
3- 60 - 69%.
4- 50 - 59%.
5- 40 - 49%.
6- moins de 40%.

10. Quelle attitude as-tu devant une mauvaise note d'examen (un échec)**?**

1- Ça me pousse à travailler plus fort pour réparer mon échec.
2- Ça me décourage un peu; j'ai de la difficulté à me remettre.
3- Ça me décourage beaucoup et je songe à abandonner.
4- Ça me laisse indifférent(e).

11. Si tes parents (ou ceux qui les remplacent) **te permettaient d'abandonner tes études dès maintenant, quitterais-tu l'école?**

1- Non.
2- Incertain.
3- Oui.

12. Est-ce que tu as déjà manqué des cours pour des raisons que les autorités de l'école ne jugeraient pas valables?

1- Jamais.
2- Une ou deux fois.
3- Plusieurs fois.
4- Très souvent.

13. Selon toi, tes relations avec tes enseignants sont:

1- Très bonnes.
2- Bonnes.
3- Plus ou moins bonnes.
4- Mauvaises.

14. Cette année, les cours inscrits à mon horaire:

1- T'intéressent tous.
2- La plupart t'intéressent.
3- La plupart ne t'intéressent pas.
4- Ne t'intéressent pas du tout.

15. Je me sens prêt(e) actuellement à aller sur le marché du travail.

1- Pas vrai du tout.
2- Très peu vrai.
3- Assez vrai.
4- Tout à fait vrai.

16. As-tu l'intention de terminer tes études secondaires?

1- Certainement.
2- Probablement.
3- Peut-être.
4- Pas du tout.

17. J'ai peur de ne pas réussir mon année scolaire et je préférerais abandonner l'école plutôt que d'échouer.

1- Pas vrai du tout.
2- Très peu vrai.
3- Assez vrai.
4- Tout à fait vrai.

18. Combien d'heures par semaine consacres-tu à tes travaux ou à tes études à la maison?

1- Plus de 10 heures/semaine.
2- De 6 à 10 heures/semaine.
3- De 2 à 5 heures/semaine.
4- Moins de 2 heures/semaine.
5- Aucune.

19. Habites-tu avec ta mère et ton père?

1- Oui, avec mon père et ma mère.
2- Non, avec ma mère.
3- Non, avec mon père.
4- Non, je vis dans une famille d'accueil.
5- Autre.

20. Quelles études ta mère a-t-elle faites?

1- Primaires.
2- Quelques années du secondaire.
3- Le secondaire au complet.
4- Le collégial ou l'université.

21. Quelles études ton père a-t-il faites?

1- Primaires.
2- Quelques années du secondaire.
3- Le secondaire au complet.
4- Le collégial ou l'université.

22. Au cours des six derniers mois, tes parents ont-ils été en chômage?

1- Oui, ma mère et mon père.
2- Oui, mon père.
3- Oui, ma mère.
4- Non.

23. En comparaison avec les élèves de ta classe, dirais-tu que tu vis dans des conditions économiques:

1- Plus favorables qu'eux.
2- Moins favorables qu'eux.
3- Semblables à eux.

24. Combien de frères ou de soeurs as-tu?

1- Aucun(e).
2- Un frère ou une soeur.
3- Deux frères ou soeurs.
4- Trois à cinq frères ou soeurs.
5- Six frères ou soeurs et plus.

Pour les numéros qui suivent tu noircis, sur la feuille de réponses, la case correspondant à ton choix selon que l'énoncé est vrai (V) ou faux (F) pour toi.

25. Quand ça ne va pas, mes enseignants savent toujours m'encourager.

26. Je ne réussis ou ne réussirai pas très bien à l'école cette année.

27. En général, je suis à peu près sûr(e) de réussir ce que j'entreprends.

28. Je préférerais avoir un emploi plutôt que d'aller à l'école.

29. En général, je n'aime pas les matières que je dois étudier à l'école.

30. En général, j'aime l'école.

31. J'ai confiance dans mes talents scolaires.

32. Je me sens seul(e) la plupart du temps.

33. Chez nous, il n'y a presque jamais rien d'intéressant pour toute la famille ensemble.

34. Quand j'ai des problèmes, la plupart de mes enseignants font un effort pour me comprendre.

35. Je manquerais l'école moins souvent si on me payait pour y aller.

36. Si je ne réussis pas mes examens, je vais peut-être abandonner l'école.

37. La plupart des gens ne me comprennent pas.

38. L'école, c'est plaisant.

39. La plupart de mes enseignants savent rendre leurs cours intéressants.

40. La plupart du temps, je me sens bien.

41. J'aime m'absenter de l'école.

42. Je préférerais avoir des matières autres que celles inscrites à mon horaire présentement.

43. Cette année, je pense avoir des échecs dans au moins deux matières.

44. En général, mes enseignants ne semblent pas me comprendre.

45. En général, je suis heureux(se).

46. Je ne manque jamais l'école sans raison.

47. Dans ce que je fais en dehors de l'école, je réussis mieux que dans les matières scolaires.

48. Je n'aime pas aller à l'école, que ce soit ici ou dans une autre école.

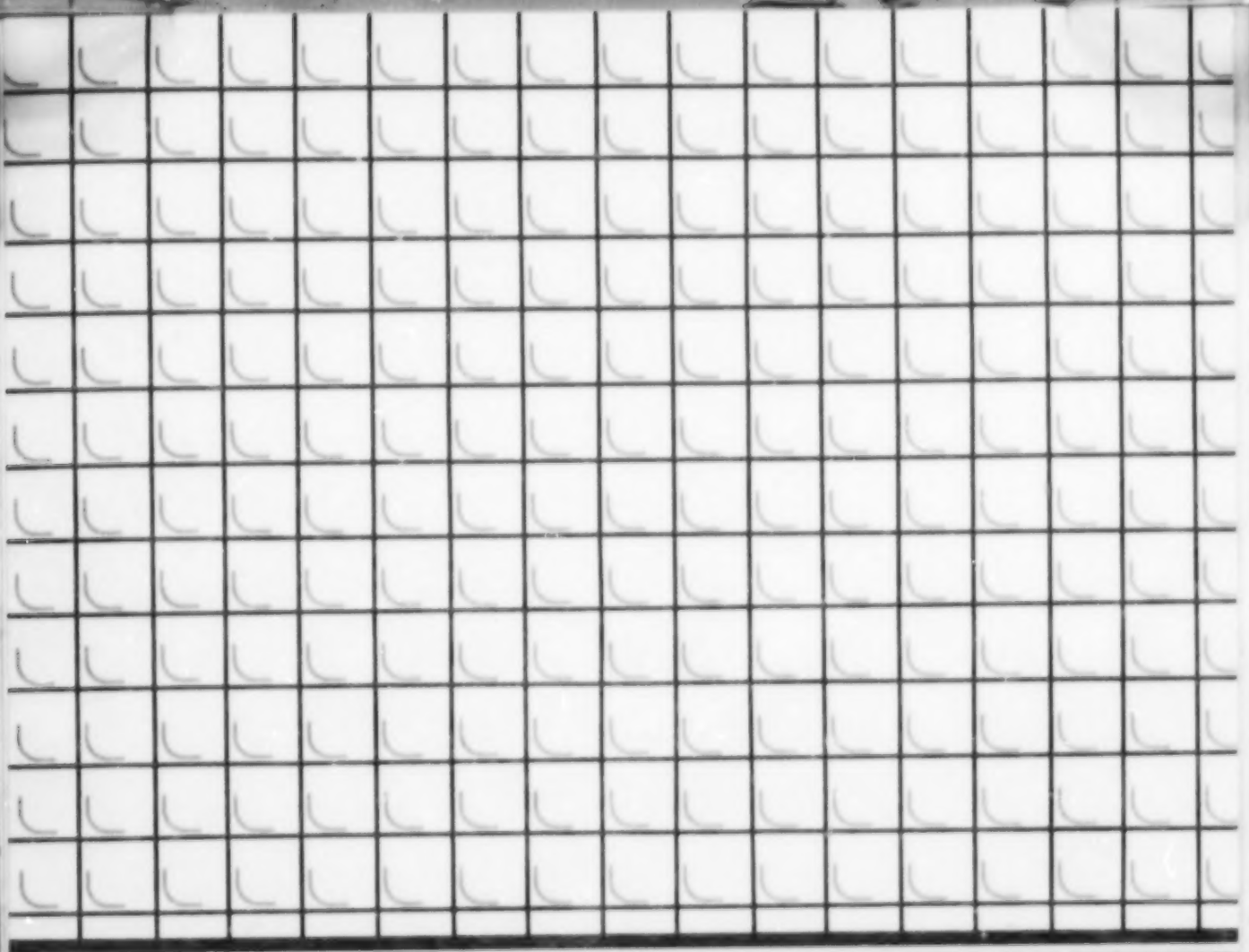
49. Je peux facilement faire confiance à mes enseignants pour m'aider à régler mes problèmes à l'école.

50. Je préférerais vivre ailleurs que chez nous.

51. La plupart de mes enseignants réussissent vraiment à me donner le goût d'apprendre.

52. À 16 ans, j'accepterais n'importe quoi comme emploi plutôt que de continuer d'aller à l'école.

C'EST TERMINÉ
MERCI!



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

8384-509